1. Философия науки, ее предмет и основные проблемы, взаимосвязь истории и философии науки.

2. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.

3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.

4. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке нового времени.

5. Позитивистская традиция в философии науки (О. Конт, Дж-С. Милль, Г. Спенсер). Первый позитивизм.

6. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Второй позитивизм.

7. Неопозитивистская концепции науки (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, «Венский кружок»). Третий позитивизм.

8. Постпозитивистские концепции философии науки: концепция роста научного знания К. Поппера; методология научно-исследовательских программ и И. Лакатоса.

9. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.

10. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

11. Назовите приемы абстрагирования, оценки своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня.

12. Какие существуют приемы абстрагирования, анализа, синтеза, техники планирования, коррекции и совершенствования своего общеинтеллектуального и

общекультурного уровня?

13. Назовите навыки совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в условиях образовательного учреждения.

14. Наука как социальный институт. Историческое развитие

институциональных форм научной деятельности.

15. Становление науки как профессиональной деятельности в новоевропейской культуре. Формирование дисциплинарно-организованной науки.

16. Перечислите требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обусловливающие.

17. Каковы моральные нормы в педагогической деятельности?

18. Анализ и синтез как методы исследования.

19. Абстрагирование и конкретизация как методы исследования.

20. Эмпирический уровень научного знания. Основные методы исследования и формы эмпирического знания.

21. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического познания.

22. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук.

23. Общелогические методы и приемы научного исследования в физической культуре и спорте.

24. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы научных исследований, их социокультурная размерность.

25. Проблемные ситуации в научном познании и их роль в развитии науки.

26. Научная коммуникация как совокупность форм и методов профессионального общения в научном сообществе.

27. Гипотеза как метод познания и форма знания.

28. Логические методы познания.

29. Научная парадигма и научная революция.

30. Перечислить и раскрыть способы самостоятельного освоения новых методов исследования.

31. Виды средств и методов научного поиска?

32. Как правильно структурировать научное знание?

33. Перечислить методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач в физической культуре и спорте.

34. Перечислить методы научного исследования для решения нестандартных профессиональных задач в физической культуре и спорте.

35. Как правильно выстроить план научного исследования для решения нестандартных профессиональных задач в физической культуре и спорте.

36. Классификация наук по предмету и методу.

37. Методология. Уровни методологии.

38. Связь методологии и теории.

39. Проблема. Постановка проблем. Виды проблем.

40. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования.

41. Становление развитой научной теории.

42. Роль науки в решении глобальных проблем современности.

43. Современная наука и проблемы развития информационного общества.

44. Наука и экономика. Проблемы инновационной экономики.

45. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.

46. Главные характеристики современной постнеклассической науки.

47. Принцип глобального эволюционизма и его влияние на современную науку.

48. Самоорганизующиеся «синергетические» системы и новые стратегии научного поиска.

49. Особенности и тенденции развития современной науки.

50. Проблема становления и развития человека в науке и в физической культуре и спорте